

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 113»**

Отчет по результатам инновационного проекта (1 этап):

**ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК ДОШКОЛЬНИКОВ
НА РОССИЙСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОО**

**Приоритетное направление инновационной деятельности:
«Патриотическое воспитание»**

*Руководитель проекта:
Мягкова Елена Владимировна,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»*

*Научный руководитель проекта:
Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования*

2024 г.

1. Актуальность, цели, задачи и гипотеза инновационной деятельности.

Одной из важных задач современного воспитания является формирование представлений растущей личности о значимых в российской культуре семейных ценностях. Сформированные ценностные основы позволяют определить позиции в отношении характера поведенческих, эмоциональных связей семейных отношений, обозначить в дальнейшем возможности построения крепкой, дружной, ориентированной на российские традиции семьи.

Государственная политика в отношении семейного воспитания направлена на решение задач укрепления семьи, формирования семейных ценностей и приоритетов, обеспечения эффективной деятельности социальных институтов в интересах семьи. В общественном проекте Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 г. уделяется большое внимание проблемам защиты семьи, вопросам образования, организации отдыха и здоровья детей, взаимодействию социальных институтов с семьей. В «Профессиональном стандарте педагога» (2013) делается акцент на необходимости совершенствования знаний педагогов об основных тенденциях развития семьи и семейных отношений, необходимых для действенной работы с родителями, на развитии умений педагогов эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся с целью их привлечения.

В Концепции семейной политики, получившей государственный статус в Указе Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (1996 г.), государственная семейная политика определяется как составная часть социальной политики страны. Во всех этих документах серьезное внимание обращается на важность вопросов взаимодействия семьи и образовательной системы, формирования семейных ценностей подрастающего поколения.

Дошкольник впитывает в себя предлагаемые извне социально-культурные нормы, правила, которые наполняют окружающую макро и микросреду. Именно в дошкольный период детства закладываются эмоциональные основы отношения к национальным традициям и культуре.

Однако, необходимо отметить, что в современном мире традиционные семейные отношения претерпевают значительные изменения. Большое количество неполных семей, размытость представлений о гендерных ролях, предоставляемых западной культурой, снижение значимости совместного семейного общения и досуга, разрыв в преемственности поколений, – это немногие неблагоприятные факторы, свидетельствующие о кризисе

современной семьи.

При этом, в российском обществе недостаточно эффективны социальные механизмы, обеспечивающие направленную и своевременную помощь семье в преодолении имеющихся проблем. Особое значение данное направление работы приобретает в отношении растущей личности ребенка дошкольного возраста, так как, с одной стороны, здоровые крепкие семейные отношения являются залогом психического и социального благополучия ребенка, с другой, в дальнейшем, позволяют ему приобрести ценностные ориентиры на построение собственной семьи, основанных на ценностях любви, верности, заботе о старших, оказания нравственной помощи и поддержки в здоровом воспитании растущего поколения.

Анализ практической деятельности ДОО показывает, что на протяжении всего времени ведется всесторонняя целенаправленная работа с семьей, ориентированная на мобилизацию усилий педагогов, психологов в отношении воспитания, развития ребенка в семье. Родителей учат общаться, играть с ребенком, правильно разговаривать, умело подходить к решению различных воспитательных ситуаций.

При этом аксиологические, ценностные основы проводимой воспитательной работы зачастую остаются размытыми, снижены до уровня частных практических рекомендаций. При этом, осознание взрослым и ребенком главного, что связывает семью в русской культуре, определяет возможности разрабатываемых технологий, актуализирующих аксиологические основы проводимой с семьей воспитательной работе. Поэтому становится значимым поиск новых методов и форм работы с семьей, обеспечивающих построение глубокого эмоционально-ценностного отношения ребенка дошкольника к традиционным российским семейным ценностям.

В связи с этим, возникает **противоречие**, связанное с одной стороны, необходимостью специальной организации воспитательной деятельности, направленной на формирование у дошкольника нравственных ориентаций традиционных российских ценностей, с другой, недостаточной разработанностью технологических основ данной воспитательного направления работы ДОО с семьей.

Поэтому **проблема инновационной деятельности** определяется вопросом: как, каким образом организовать систему воспитательной работы с семьей и дошкольников, позволяющей сформировать нравственные установки дошкольников по отношению к традиционным российским семейным ценностям?

Объект инновационной деятельности: воспитательная работа педагогов ДОО с семьёй и дошкольниками.

Субъекты инновационной деятельности: сотрудники и педагоги дошкольной организации, родители, прародители, воспитанники ДОО.

Предмет инновационной деятельности: система воспитательной работы с семьёй и дошкольниками, ориентированная на воспитание у дошкольника нравственных установок к традиционным российским семейным ценностям.

Цель инновационной деятельности: разработать и внедрить воспитательную технологию работы с семьёй и воспитанниками, ориентированную на формирование нравственных установок дошкольников к традиционным российским семейным ценностям.

Гипотеза инновационной деятельности: предполагается, что формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий может быть реализована с использованием технологии игрового моделирования профессиональной деятельности в различных социально-трудовых сферах, основанной на следующих организационных характеристиках:

- игровым «погружением» в содержание различных профессий, реализуемых в различных социально-трудовых сферах жизнедеятельности человека;
- использованием методов и приемов, направленном на осознание взаимосвязи профессий в различных социально-трудовых сферах;
- эстафетным способом организации образовательного процесса, в котором знакомство дошкольников с социально-трудовой областью и профессиями рассматривается как непрерывная, передаваемая от группы к группе, инициатива.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и внедрить технологию игрового моделирования профессиональной деятельности в различных социально-трудовых сферах;
2. Разработать и оборудовать образовательную среду ДОО, позволяющую реализовать технологию игрового моделирования;
3. Разработать и внедрить критерии диагностики уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности дошкольников, и на этом основании провести диагностику эффективности реализуемой инновационной деятельности;
4. Обеспечить распространение полученных результатов инновационной деятельности среди педагогов дошкольных организаций города Краснодара.

2. Этапы инновационной деятельности.

Реализация инновационного проекта проходит в трех взаимосвязанных этапах.

На первом этапе (2023 – 2024 гг.) были проведены:

- 1) созданы нормативно-правовые основания для реализации инновационного проекта, положение об инновационной деятельности ДОО;
- 2) сформирована проектная группа педагогов – участников инновационной деятельности и обеспечена её работа;
- 4) запущен инновационный проект и проведена его апробация по различным воспитательным направлениям совместно с семьями воспитанников;
- 5) проведены констатирующие диагностические замеры, направленные на изучение характера детско-родительских отношений в семье и приоритетных семейных ценностей.

На втором этапе исследования (2024– 2025 гг.) планируется системное внедрение инновационной технологии в практику деятельности дошкольной организации. Проведение промежуточной диагностики и анализ эффективности инновационной деятельности, введение корректив в её организацию.

На третьем этапе исследования (2025 – 2026 гг.) необходимо уточнить организационные и процессуальные характеристики разработанной технологии, планируется провести анализ её итоговой результативности, будет окончательно откорректирована программа воспитания дошкольников, направленная на формирование нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности, разработан комплекс методических рекомендаций, завершено оформление основных продуктов инновационной деятельности, опубликованы результаты в научно-педагогической печати.

2. Дошкольная организация МАДОУ «Детский сад №113» г. Краснодар обладает всеми необходимыми условиями для реализации программы инновационной деятельности:

- *материальных*: создана развивающая образовательная среда групповых помещений; музыкальный и спортивный залы оснащены современными мультимедийным оборудованием;

– *кадровых*: педагогический коллектив ДОО включает высококвалифицированных педагогов, побудителей муниципальных и краевых педагогических конкурсов;

– *методических*: научно-методическое сопровождение инновационного проекта обеспечивается дошкольным отделом КНМЦ г. Краснодара.

3. Основные идеи инновации и исходные теоретические положения.

В философии «ценность» рассматривается как понятие, определяющее положительное отношений или значимость какого-либо объекта или явления окружающего мира. Ценность – это эмоционально проявляемая связь между внутренним миром человека и внешним окружающим миром. В любой ценности есть описательная, оценочная характеристика, и эмоциональная составляющая.

В ценности преломляются как внутренние смысловые установки, так и внешние социальные нормы и культурные догмы. Благодаря ранговости ценностей во внутреннем мире, личность определяет значимость и важность любого явления и предмета окружающего мира.

Для М. Рокича ценность выступает как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования».

Семья для человека выступает той ценностью, которая определяет образ жизни, самоотношение, поведение человека и его поступки на протяжении всей жизни. Личностные ценности человека, как правило, выстраиваются из общей групповой общности, которой является семья.

Наличие семейных ценностей является показателем семейного благополучия. Однако и семейные ценности формируются исходя из тех социальных норм, в которых функционирует семья, для российской семьи таким источником является российская культура.

К основным семейным ценностям в российской культуре относятся любовь и уважение к личности, психологическая культура взаимоотношений. Ценности являются индикаторами функционирования семьи в отношении хозяйственно-бытовой, досуговой, эмоциональной, экономической, воспитательной, коммуникативной функций. Как результат, человек в семье чувствует себя в единстве, защищённым и ответственным.

Поэтому семью можно рассматривать как основу в построении системы личностных ценностей, опираясь на которые ребенок входит во взрослый мир. В этом отношении семья является инструментом освоения ценностей более общего порядка для ребенка, например, ценностей патриотизма. Для ребенка дошкольного возраста патриотизм определяется как желание совершать добрые поступки на благо семьи, города, живой природы, проявлять сочувствие и чувство собственного достоинства.

4. Новые методики и технологии, обеспечивающие внедрение наработанного опыта в образовательной организации.

Семья сохраняет национальные традиции через передачу обычаев, песен, поговорок, которые накоплены семьей и народом. Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к генеалогии семьи, к национальным, профессиональным корням в разных поколениях. Решение вопросов воспитания ценностного отношения к российской культуре необходимо решать через повышение эффективности воспитательной работы ДОО с семьей.

Образовательное взаимодействие с семьей необходимо реализовывать в следующих направлениях:

- 1) формирование у ребенка старшего дошкольного возраста интереса к изучению своей семьи, семейных традиций и обычаев;
- 2) осознание и внедрение положительных семейных практик, основанных на значимых семейных ценностях: здоровья, любви и уважения, вежливого и бережного отношения к друг другу;
- 3) расширение обмена между родителями значимыми для каждой отдельной семьи традиционными семейными практиками в области хозяйственно-досуговой деятельности, здорового образа жизни, художественно-прикладной деятельности и др.

Построения образовательного процесса обеспечивается эмоциональным проживанием различных семейных ценности, значимых для российской культуры.

В рамках проекта было выделено семь основных ценностей - идей, на основе которых будет организована работа с семьями и воспитанниками:

- 1) любовь и уважение в семье;**
- 2) труд и забота;**
- 3) здоровье и здоровый образ жизни;**
- 4) творчество и творческое самовыражение;**
- 5) семейные традиции и обычаи;**
- 6) история семьи и генеалогия рода;**
- 7) гендерное воспитание, мужские и женские роли.**

На основании обозначенных семейных ценностей строится воспитательная работы с участием семьи. Предполагается, что один раз в месяц будет по каждой отдельной ценности проведен цикл мероприятий.

Так как в основе инновационного проекта лежит аксиологическая проблематика, то для формирования ценностных установок необходимо,

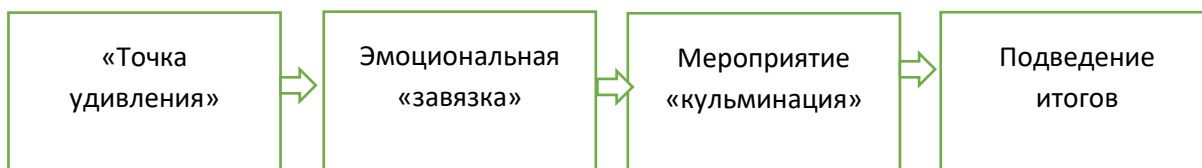
чтобы проводимые мероприятия активизировали эмоциональную отзывчивость участников, направляли на рефлекссию эмоционально прожитого, обеспечивали оценочный характер проводимых образовательных мероприятий. Поэтому их построение определялось следующими положениями (принципами)

- построение мероприятий в анализе значимой в российской культуре идеи-ценности;
- погруженность проводимых мероприятий в общий пророссийский культурный контекст.
- проблемный характер проводимых мероприятий;
- диалог, как основной способ коммуникативных взаимодействий;

Совокупность этих положений образует взаимосвязанную, взаимозависимую систему, касающуюся мотивационного, информационного, методического, аксиологического содержания инновационной деятельности.

Положение о единой ценностно-значимой идеи полагает подчинение всего содержания тематической недели определённой ценности, по-разному проявляющейся на протяжении всех проводимых мероприятий, обеспечивающей целостность воспитательных действий.

Тематическая неделя строится из следующих элементов.



Положение о проблемности воспитательного взаимодействия выражается в создании *«атмосферы»* отношений, обуславливающей активизацию аналитической деятельности участников, поддерживающей постоянный интерес к идее, диалогический характер общения участников.

В процессе общения осуществляется «обмен» идеями, мыслями, чувствами, размышлениями, то есть всем тем, что выступает достоянием внутреннего мира участников.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит характер сотрудничества, так как постоянно происходят качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и педагогами дошкольного учреждения.

5. Используемые средства и технологии решения проблемы.

За отчетный период были проведено двенадцать тематических недель во всех группах детского сада.

Представим подборку некоторых из с указанием элементов разрабатываемой технологии.

№	Тема недели	«Точка удивления»	Эмоциональная завязка	Кульминационное мероприятие
1.	Здоровье	Игра – экспериментирование "Грязные и чистые руки».	Работа с родителями «Наши верные друзья- полезные привычки»	Развлечение для детей и родителей «В здоровом теле - здоровый дух!»
2.	Забота и труд	Коллективная работа «Забота – это любовь»; Фотоконкурс «Забота и труд в семье»	Коллективная работа «Полянка заботы и добрых дел»	Квест-игра «Дело мастера боится»
3.	История семьи и генеалогия рода	Удивительные открытия в моей родословной. Лента времени моей семьи- нашему древу более ...лет!	Познавательные занятия: «Состав семьи» (Семь Я)», «Работа моих родителей», «Права и обязанности в семье», «Моя родословная; Генеалогическое древо».	Выставка детских рисунков «Моя семья» Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»
4.	Семейные традиции и обычаи	Дидактическая игра «Мамины помощники»	Презентация для детей «Что я знаю о семье»	Семейный праздник «Папа,мама,я- прекрасная семья»
5.	Творчество	Беседа с детьми «Можно ли есть рисунки»	Совместная выпечка пряника дома по единому рецепту родителей вместе с ребенком	Мастер класс по росписи «Имбирного пряника» (приглашенный специалист) «Эмблема семьи» +презентация своего пряника и герба.

Воспитательная работа с дошкольниками и семьей осуществлялась во всех группах детского сада, охватывала весь контингент детей и родителей.

Отличительными особенностями проводимой воспитательной работы введенные в инновационную деятельность оказались временные, содержательные и организационные изменения:

1) погружение в тему -ценность требует достаточно длительной подготовительной работы, в связи с этим всю «погружение в тему» может занимать до двух месяцев;

2) на каждом этапе технологии проводится несколько разноплановых мероприятий, позволяющих по-разному прочувствовать и осознать предлагаемое содержание. Общее количество проводимых в «погружении» мероприятий может варьироваться от пяти до двенадцати.

6. Контроль результативности инновационной деятельности.

Диагностический мониторинг эффективности инновационного проекта обеспечен разработкой следующих диагностических критериев:

- 1) критерий сплоченности семьи;
- 2) доминирующих в семье ценностей, проявляющихся в семейных отношениях;
- 3) критерий характеристик внутрисемейной коммуникации;
- 4) критерий сформированности в семье гендерных ролей.

Данные критерии были получены по ряду психологических методик, направленных на изучение ценностных ориентаций родителей, семейных ценностей и взаимоотношений, а также комплекса проективных методик.

Прежде всего, была использована проективная методика «Моя семья», где дети рисовали свои семьи. Также в диагностическом исследовании использовались методы беседы с ребенком, о том, что он нарисовал.

В отношении диагностики семьи и родителей использовались тесты:

- «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера,
- тест-опросник Родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

По результатам диагностического исследования были получены следующие данные.

Таблица среднего значения выраженности критериев по рисуночной методике «Моя семья»

Критерии	5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во детей 53		Кол-во детей 57	
Сплоченность	76/53=1,43	71 %	80/ 57 = 1,40	70 %
Семейные ценности в семейных отношениях	72/53=1,35	67%	76/57 =1,33	66 %

Степень выраженности коммуникации в семье	71/53=1,33	66%	75/57=1,31	65 %
Выраженность гендерных ролей	65/53=1,22	61%	75/57=1,31	65 %

0- Нет

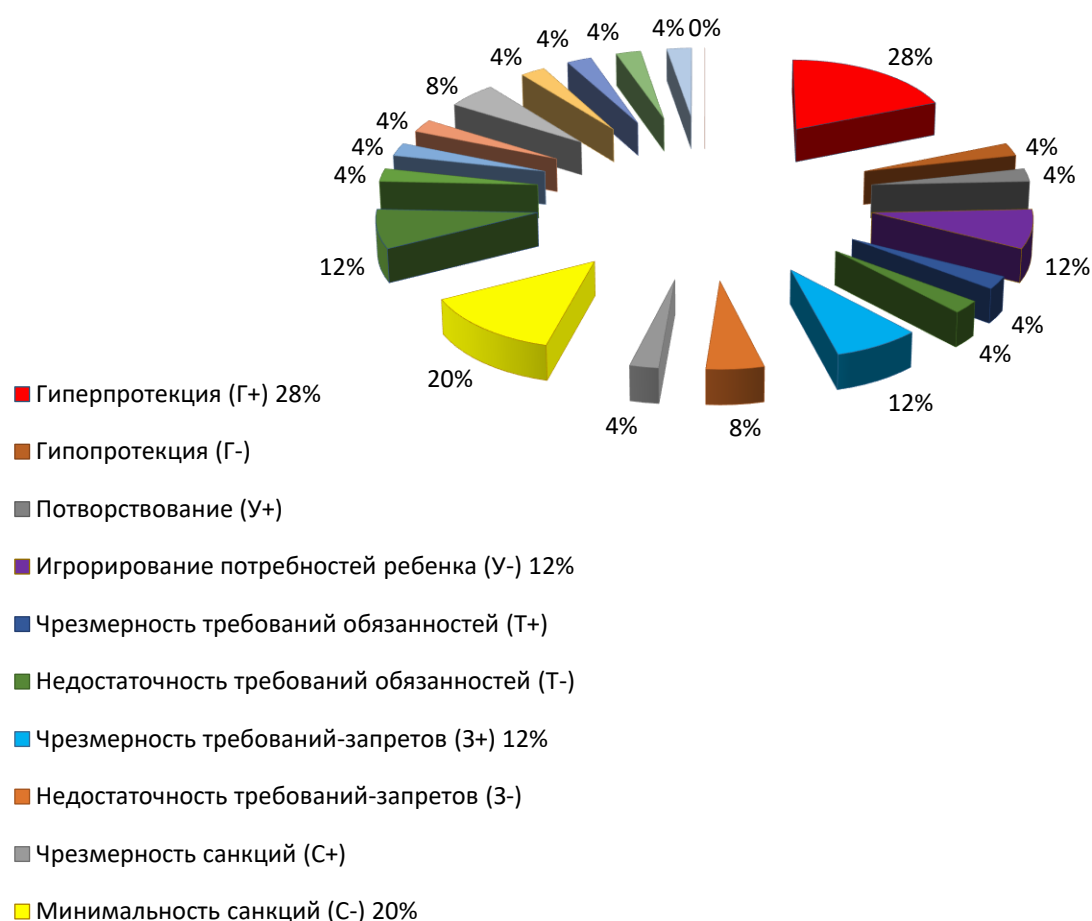
1- Слабо выражено

2- Явно выражено

Анализ данных показал, что большую степень выраженности критерия «Сплоченность» у детей старшего дошкольного возраста.

В отношении изучения семейных отношений были получены следующие данные:

***Показатели, полученные по результатам методики
"Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер***

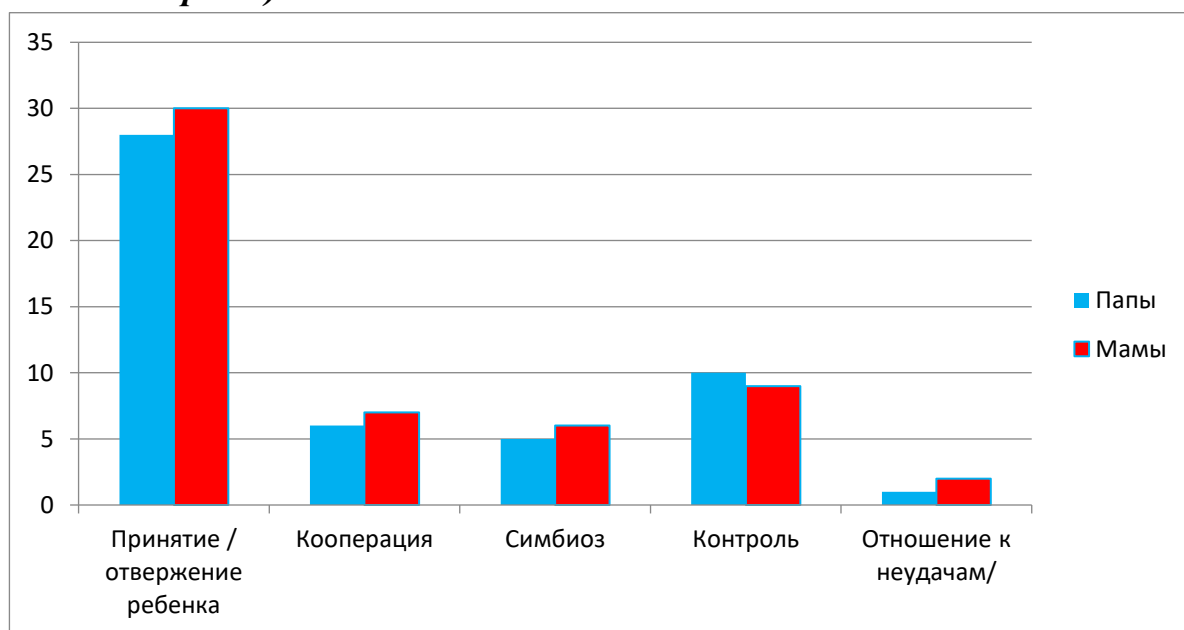


Анализ полученных данных свидетельствует о том, что наиболее распространенными в исследуемых семьях оказались такие типы негармоничного воспитания, такие как гиперпротекция – 28%, минимальность

санкций -20 %, игнорирование потребностей ребенка 12%, чрезмерность требований-запретов -12 %, неустойчивость стиля воспитания-12%.

У родителей (12%) выявлены такие особенности семейных взаимоотношений, игнорирование потребностей ребенка 12%, чрезмерность требований-запретов -12 %, неустойчивость стиля воспитания-12%. При взаимоотношениях в стиле гиперпротекции родители уделяют ребенку очень много времени, сил и внимания, его воспитание становится центральным делом их жизни. К типичным высказываниям таких родителей относятся: «Все, что я делаю, я делаю ради своего ребенка», «Мой ребенок для меня — самое главное в жизни», «Заботы о ребенке занимают большую часть моего времени».

Сводная таблица теста-опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина, соотношения мамы-папы (старший дошкольный возраст)



В тоже время, в отношении остальных родителей получены высокие баллы по шкале принятие/отвержение (от 24 до 33) – говорят о том, что у данной группы испытуемых имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Родители, предпочитающие минимальность санкций в большей степени надеяться на поощрения. Они предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко.

При игнорировании потребностей ребенка, чаще всего при этом страдают духовные запросы, особенно потребность в эмоциональном

контакте, общении с родителем, чрезмерность требований и запретов. Такой подход может лежать в основе типа воспитания «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих свободу и самостоятельность.

Таким образом, полученные диагностические данные показали, что большинству семей важны в формировании семейных отношений определяющие их семейный ценности, построение положительной коммуникации между родителями и ребенком являются залогом благополучного семейного воспитания.

5. Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования.

6.1 Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Мягкова Елена Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, заведующий	Организационное обеспечение участия педагогов в инновационной деятельности
2	Фисенко Нина Витальевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, старший воспитатель	Обеспечение методического руководства реализации задач проекта
3	Лошкарева Оксана Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, старший воспитатель	Консультативная и методическая поддержка педагогов
4	Шагивалеева Наталья Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, педагог-психолог	Участник рабочей группы
5	Лобачева Кристина Ринатовна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, инструктор по физической культуре	Участник рабочей группы

6	Корниенко Марина Валерьевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
7	Мельянцова Анна Ивановна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
8	Шароварина Людмила Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
9	Наджарьян Ольга Юрьевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
10	Мурашко Людмила Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
11	Сыпченко Людмила Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
12	Руденко Екатерина Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
13	Криворотова Ирина Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
14	Кунарова Алия Бахтыгалеевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
	Хапсирокова Лира Мерамовна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
15	Емельянова Анжелика Александровна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, музыкальный руководитель	Участник рабочей группы
16	Левтерова Наталья Яковлевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, воспитатель	Участник рабочей группы
17	Войлокова Юлия Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад №113, инструктор по физической культуре	Публикация материалов на официальном сайте ДОО

5.2 Финансовое обеспечение реализации проекта

Год реализации	Источник финансирования реализации проекта	Объем финансирования, тыс. рублей
2024 - 2025 год (2 этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов
	Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда
	Средства спонсоров/партнеров	20000 руб
	Средства организации	65000 руб
	Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:	
	Курсы повышения квалификации	60000 руб.
	Публикация методических сборников	10000 руб.
	Приобретение расходных материалов	10000 руб.
	Методическая литература	10000 руб.
	Приобретение оборудования	90000 руб.

5.3 Научное обеспечение проекта осуществляется специалистами отдела дошкольного образования КНМЦ МО г. Краснодар, направленного на оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы)	Сроки (период или дата) и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов
1.	<i>Диагностический мониторинг:</i>	Проведение диагностических замеров для определения эффективности воспитательной работы в ДОО	октябрь-ноябрь 2024 г. май 2025 г	зам. зав. по ВМР, руководители групп	Диагностический пакет материалов
		Разработка критериев анализа готовности старшего дошкольников к коллективной творческой деятельности	Ноябрь-Декабрь 2024 (вторая-третья неделя)	Психолог, зам. зав. по ВМР	Результаты проведенной диагностики
3	<i>Работа по планированию и организации инновационного проекта</i>	Планирование и реализация работы проектной группы	В течение всего года	Педагогический коллектив ДОУ (воспитатели и педагоги старшей и подготовительной группы дошкольников)	Материалы и продукты инновационной деятельности по различным направлениям работы
4	<i>Внедрение системы ДИС</i>	В соответствии с планом воспитательной работы ДОО	В течении года, один раз в месяц	Педагогический коллектив ДОО	Методические разработки и планы ДИС
5	<i>Методическое сопровождение</i>	Индивидуальные консультации для педагогов	По графикам работы	Проектная группа	Методические разработки по результатам инновационной деятельности

6	<i>Распространение и популяризация результатов инновационной деятельности</i>	Публикация в научно-методических сборниках КНМЦ г. Краснодар	4 квартал 2024 г., 1 квартал 2025 г.	Педагоги ДОО	Статьи
		Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах КНМЦ г. Краснодар	В течение года по графику	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР	Презентация материалов инновационной деятельности
		Участие в научно-практических конференция по проблемам дошкольного образования, педагогических фестивалях и конкурсах	В течении года	Заведующий ДОО	Публикации в научно-практических журналах

7. Документы, подтверждающие согласие обучающихся, родителей (их законных представителей) и преподавателей на участие в реализации инновационного проекта.

- Решение общего собрания коллектива ДОО с представителями родительского комитета (Протокол № 2 от 18.10.2023);
- Решение групповых родительских собраний (Протоколы №№ 1-11 от 23-25.10.2023)

8. Описание инновационного образовательного продукта.

За прошедший период на основе проведенных динамических игровых событий было создано и опубликовано методические указания: «Планирование и организация воспитательной работы семьей и родителями» Автор пособия: Е.В. Мягкова, Н.В. Фисенко.

В методических материалах представлено подробное планирование тематических недель, направленных на освоение дошкольниками пророссийских традиционных семейных ценностей. В разработке указаны не только названия мероприятий, но и обозначены их основные целевые приоритеты и содержание.

10. Информация по сетевому распространению инновационных результатов деятельности и их внедрению в практику.

На протяжении всего первого этапа реализации инновационных задач проекта педагоги, дети и родители активно участвовал в совместных педагогических и творческих мероприятиях разного уровня. Основные мероприятия представлены ниже.

Методические мероприятия для педагогов:

- Всероссийская научно-практическая конференция ФГБОУ ВО КУБГУ «Кубанский государственный университет» по теме: «Современные тенденции развития социальных и образовательных систем». Доклад по теме: «Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и ДОО» (24-25 ноября, 2023 г.);
- Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к культурному наследию Кубани» выступление с презентационным докладом «Формирование коммуникативных умений родителей с

использованием традиционных народных казачьих игр» (19.06.2024);

- Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к культурному наследию Кубани» с презентационным докладом «Укрепление ценностей семьи в воспитательной работе с родителями дошкольников в поликультурном образовательном пространстве» (19.06.2024);
- Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к культурному наследию Кубани» с презентационным докладом «Кубанские традиции как основа проведения и организации массовых спортивных праздников с участием родителей» (19.06.2024);
- Круглый стол в рамках Краснодарского образовательного Форума «Соотношение направлений, ценностей, целевых ориентиров, указанных в рабочей программе воспитания в соответствии с ФОП ДО», на котором был представлен доклад с презентацией «Патриотическое воспитание дошкольников на примере семейных ценностей» (12.09.2023);
- Круглый стол «Лучшие практики в организации и содержании деятельности консультационных центров» с презентационным докладом «Методы реализации практикоориентированных подходов специалистов КЦ в работе с родителями» (10.06.2024);
- Круглый стол «Лучшие практики в организации и содержании деятельности консультационных центров» с презентационным докладом «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей и родителями» (10.06.2024);
- Мастер-класс «Использование подвижных игр и игровых упражнений в развитии физических качеств дошкольников», выступление на тему «Проведение массовых физкультурных мероприятий в ДОО с привлечением социальных партнеров» (18.05.2024);

Фестивали конкурсы для педагогов:

- XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» с презентацией проекта «Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и ДОО» (2 место в номинации «Мудрость воспитания»);
- Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники

дошкольных образовательных организаций» в 2024 году (победитель);

- Муниципальный конкурс «Педагогические весны – 2024» (лауреат);

Конкурсы, фестивали, выставки для детей и родителей, организованные педагогами:

- Краевой конкурс Экокоستюмов Эколят с использованием вторсырья, организованный ГБУДО КК «Эколого-биологический центр» (призер 2 место)
- X юбилейный международный хореографический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Кружево танца», организованный при поддержке министерства культуры Ростовской области (ансамбль «Карусель», лауреат 2-ой степени)
- 6-ой межмуниципальный фестиваль православной культуры «Пасхальное поздравление», проводимого на территории Красноармейского одномандатного избирательного округа № 47 (лауреаты)
- Всероссийский онлайн конкурс-фестиваль семейного творчества «Семья-источник вдохновения».

Публикации статей:

- Сборник статей XXIV Всероссийской научно-практической конференции «Человек. Сообщество. Управление: 2024», организованной ФГБОУ ВО КУБГУ «Кубанский государственный университет» по теме: «Социальная среда родного города как условие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».
- Сборник статей XXIV Всероссийской научно-практической конференции «Человек. Сообщество. Управление: 2024», организованной ФГБОУ ВО КУБГУ «Кубанский государственный университет» по теме: «Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности».
- Всероссийский печатный научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» № 11(73) по теме «Коррекционно-направленное воспитание детей с ЗПР в условиях ДОУ»;
- Электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа» № 4/2024 по теме: «Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и дошкольной организации».