



**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 113»**

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК ДОШКОЛЬНИКОВ
НА РОССИЙСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОО**

Приоритетное направление инновационной деятельности:

«Патриотическое воспитание»

**Руководитель проекта:
Мягкова Елена Владимировна,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»**



ПОТРЕБНОСТЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ

ВСЕСТОРОННЯЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ РАБОТА ДОО С СЕМЬЕЙ

УСИЛЕНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

**ПОИСК НОВЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК РЕБЕНКА. ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА
ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ**



**НЕОБХОДИМОСТЬ
ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ТРАДИЦИОННЫЕ
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ**

**НЕДОСТАТОЧНОСТЬ
РААЗРАБОТАННОСТИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
СЕМЬЕЙ**

ПРОТИВОРЕЧИЕ

?

ПРОБЛЕМА

**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С
СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОЗВОЛЯЮЩУЮ
ФОРМИРОВАТЬ НРАВСТВЕННЫЕ УСТАНОВКИ НА
ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ?**

ЦЕЛЬ

**РАЗРАБОТАТЬ И ВНЕДРИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ И ВОСПИТАННИКАМИ, ОРИЕНТИРОВАННУЮ
НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ**

ЗАДАЧИ

1

РАЗРАБОТАТЬ И ПРОВЕСТИ КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ,
- ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСОВ И ОЖИДАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЦЕННОСТЕЙ,
- ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

2

**РАЗРАБОТАТЬ И ВНЕДРИТЬ ПРОГРАММУ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
«РОДИНА, ГОРОД, РОДНАЯ СЕМЬЯ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ МОЯ!»**

3

**ОБЕСПЕЧИТЬ АПРОБАЦИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОГРАММЕ СРЕДИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. КРАСНОДАРА**

ГИПОТЕЗА

**ВОСПИТАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ УСТАНОВОК ДОШКОЛЬНИКОВ
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ
В РАБОТЕ ДОО С СЕМЬЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНО ПРИ СЛЕДУЮЩИХ
УСЛОВИЯХ**

1

Обеспечивается возможность для построения
субъект-субъектных отношений каждого участника
образовательных отношений

3

Обеспечен обмен значимыми для каждой семьи
традиционными семейными практиками:

- хозяйственно-досуговой деятельности,
- здорового образа жизни,
- художественно-прикладной деятельности и др.

2

Обеспечены возможности для
эмоционального проживания
воспитательного содержания в личноcтно
значимом контексте

4

Построение нравственного отношения
к традиционным семейным ценностям
определяется осознанием
общенациональных ценностей

РОССИЙСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ



КУЛЬТУРА
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ



РОЛЬ МУЖЧИНЫ

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ

ЛЮБОВЬ



УВАЖЕНИЕ К
ЛИЧНОСТИ



ЗДОРОВЬЕ

ГЕНЕОЛОГИЯ РОДА



ТВОРЧЕСКОЕ
САМОВЫРАЖЕНИЕ И
ТРУД



ЦЕННОСТНЫЙ МИР
ЛИЧНОСТИ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ

**ОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫМ
ЦЕННОСТЯМ**

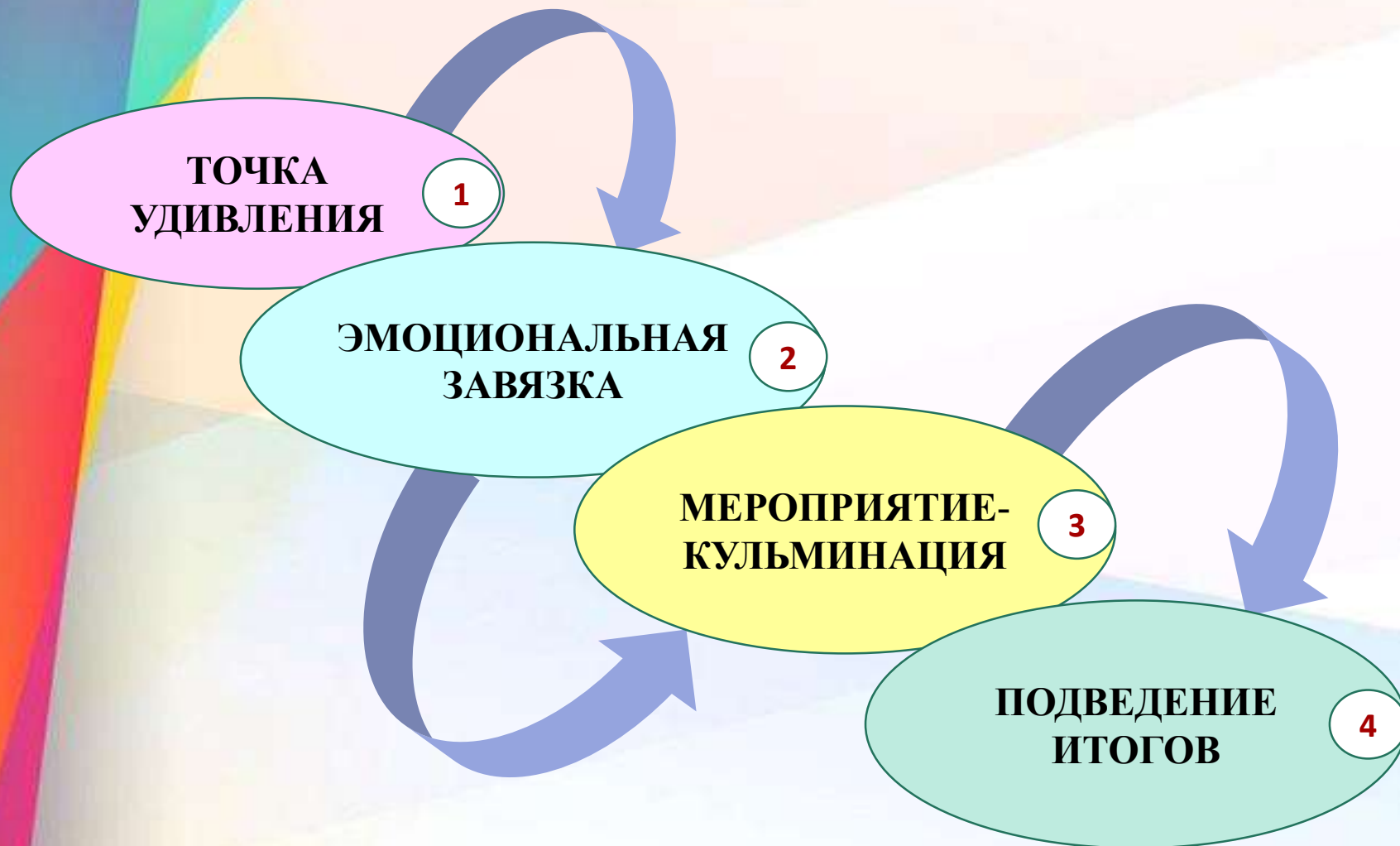
**ФОРМИРОВАНИЕ
ИНТЕРЕСА
К ИЗУЧЕНИЮ СВОЕЙ
СЕМЬИ,
ЕЁ ТРАДИЦИЙ
И ОБЫЧАЕВ**

**ОСОЗНАНИЕ
И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ
СЕМЕЙНЫХ ПРАКТИК,
ОСНОВАННЫХ НА
СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЯХ**

**РАСШИРЕНИЕ ОБМЕНА
ЗНАЧИМЫМИ
СЕМЕЙНЫМИ
ТРАДИЦИЯМИ**



ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ



1 ЭТАП

2023 – 2024 уч. год
АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

●
Созданы нормативно-правовые основания реализации инновационного проекта

●
Создана проектная группа педагогов, распределены функции

●
Проведены диагностические замеры

●
Проведена апробация по воспитательным направлениям

2 ЭТАП

2024 – 2025 уч. год
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

●
Разработка содержания технологии

●
Комплексная апробация технологии формирования ценностных ориентаций дошкольников

3 ЭТАП

2025 – 2026 уч. год
КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

●
Проведение итоговых контрольных замеров

●
Внесение корректив в технологию

●
Создание и распространение продуктов инновационной деятельности

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

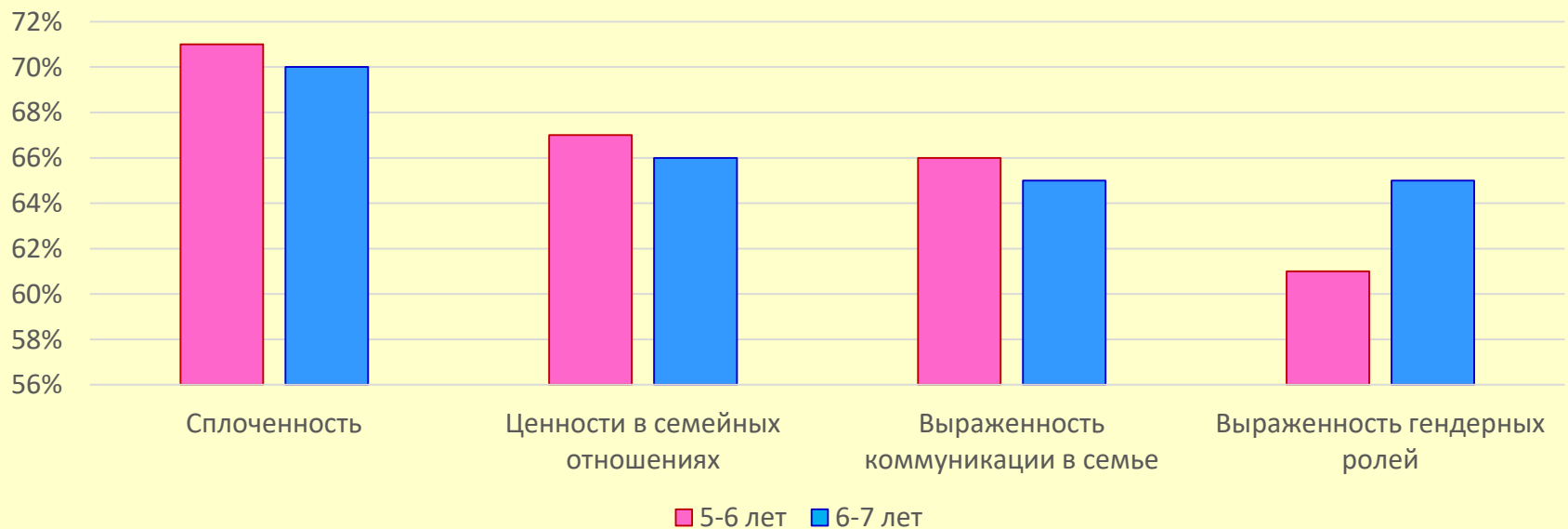
Семейные ценности в семейных отношениях

Сплоченность семьи

Выраженность гендерных ролей

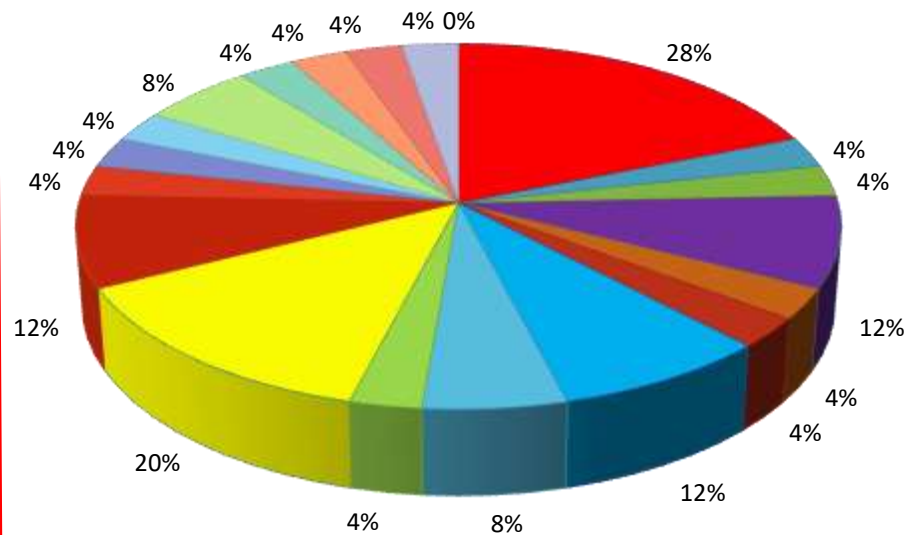
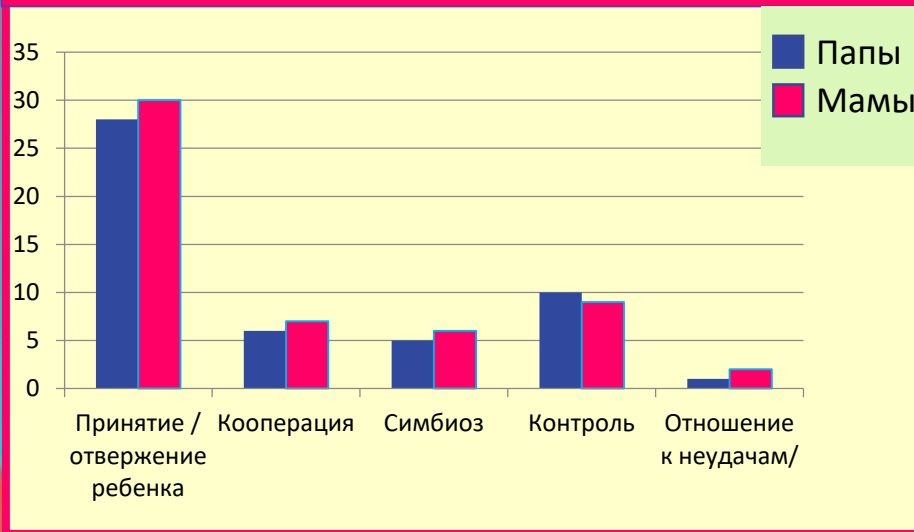
Степень коммуникации

ВЫРАЖЕННОСТЬ КРИТЕРИЕВ ПО РИСУНОЧНОЙ МЕТОДИКЕ «МОЯ СЕМЬЯ»



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТАМ

тест-опросник родительского отношения А. Я.
Варга, В. В. Столин. Методика ОРО



ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»

Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис

- Гиперпротекция (Г+) 28%
- Гипопротекция (Г-)
- Потворствование (У+)
- Игнорирование потребностей ребенка (У-) 12%
- Чрезмерность требований обязанностей (Т+)
- Недостаточность требований обязанностей (Т-)
- Чрезмерность требований-запретов (З+) 12%
- Недостаточность требований-запретов (З-)
- Чрезмерность санкций (С+)
- Минимальность санкций (С-) 20%
- Неустойчивость стиля воспитания (Н) 12%
- Расширение сферы родительских чувств (РРЧ)
- Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК)
- Воспитательная неуверенность родителя (ВН)
- Фобия утраты ребенка (ФУ)
- Неразвитость родительских чувств (НРЧ)
- Проекция на ребенка собственных качеств (ПНК)
- Вынесение конфликта в сферу воспитания (ВК)
- Шкала предпочтения женских качеств (ПЖК)
- Шкала предпочтения мужских качеств (ПМК)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ»



ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО РЕБЕНОК
ПОНИМАЕТ СВОЮ РОЛЬ В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ

П. ПЛАНИРОВАНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С СЕМЬЕЙ И РОДИТЕЛЯМИ
С.П. Мещеряков, Л.А. Родина



Любовь – это поступки!



КУЛЬМИНАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ»



ВОТ КАК МЫ ОТДЫХАЕМ







СЕМЕЙНЫЙ ОБЕРЕГ





Фестивали и конкурсы

Публикации

